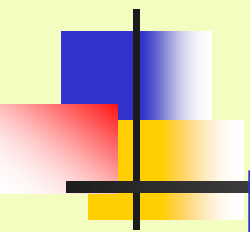


X Encuentro Nacional de Inspectores de Educación

4 noviembre 2009. Cartagena (Murcia)



**Retos de la educación actual:
El dominio de las TIC y la prevención
del fracaso escolar**

Concha Vidorreta
Inspectora Central ME



1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Nueva alfabetización mundial

2. El fracaso escolar

No conseguimos los resultados que nos proponemos como deseables

ESTRATEGIA DE LISBOA 2000. Unión Europea



Objetivo estratégico aprobado

Convertir a Europa en la **economía** basada en el **conocimiento** más competitiva y dinámica del mundo, capaz de **crecer económicamente** de manera **sostenible** con más y mejores empleos y con más **cohesión social**.

Surge el concepto de “competencias básicas” que el ciudadano europeo debe tener adquiridas al finalizar su educación obligatoria

Informe DeSeCo 2002. OCDE

■ Tres tipos de competencias:

- Competencia para actuar de forma autónoma. Habilidad para defender los propios intereses y derechos, los propios proyectos de vida.
- Competencia para funcionar en grupos sociales heterogéneos. Habilidad para manejar y resolver conflictos.
- Competencia para utilizar herramientas de forma interactiva y eficaz: conocimiento, información, **tecnología**, lenguaje, símbolos.

Las competencias básicas en el currículo español

LOE (2006)

Anexo I de los RD de EE.MM. (Primaria y ESO)

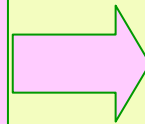
1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

Tratamiento de la información y competencia digital

Seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas de manera:

- Autónoma
- Eficaz
- Crítica y reflexiva

1. Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento



2. Uso de las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación

1. Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento

Obtener información: búsqueda, selección, registro y tratamiento

- Uso de técnicas y estrategias específicas: BIBLIOTECA (fichas, CDU, tejuelo), WEB
- Fuentes en diferentes soportes: orales, impresos, audiovisuales, digitales.
- Lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, gráfico, sonoro.

Transformar la información en conocimiento

- Organizar, relacionar, analizar, sintetizar, identificar las ideas principales, hacer inferencias y deducciones
- Integrar la información en los esquemas previos de conocimiento: redactar, elaborar gráficos y esquemas, seleccionar imágenes.

Comunicar la información

- Con diferentes recursos expresivos:
- Power point
 - e-mail
 - Archivos electrónicos
 - DVD
 - Carteles
 - Esquemas
 - Mapas conceptuales
 - Cuadernos/libros
 - Fichas
 - prensa

2. Uso de las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación

Generar producciones responsables y creativas


- Uso de modelos de procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos o artísticos.
- Resolución de problemas reales y toma de decisiones a través del procesamiento y gestión de información abundante y compleja.

Conocer la naturaleza y el modo de operar de los sistemas tecnológicos

- Incluye el manejo de estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware.
- Y conocer los efectos de estos sistemas en el mundo personal y sociolaboral.

Usar las TIC como herramienta para

- El trabajo personal autónomo y colaborativo.
- Intercambio de archivos, e-mail, foros, chats, blogs.
- Organizar y procesar la información y orientarla hacia objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio.



Algunos ejemplos de **actividades** que pueden ayudar a adquirir la competencia en tratamiento de la información y competencia digital

- **Presentación de trabajos escritos en archivos electrónicos.**
- **Presentaciones en *power point*.**
- **Correspondencia electrónica con otros centros.**
- **Creación de blogs de aula o de centro.**
- **Búsqueda y selección de información textual, icónica, gráfica.**
- **Proyecciones en actuaciones teatrales o similares para crear ambientes.**

Programa ESCUELA 2.0

Aprobado en Consejo de Ministros (4-9-2009)

Objetivo:

Impulsar el uso de las TIC como un nuevo lenguaje y una herramienta para aprender y para enseñar

Ámbito:

- 5º y 6º de Primaria
- 1º y 2º de ESO

Cursos:

- 2009-10
- 2010-11
- 2011-12
- 2012-13

Instituciones:

Gobierno: Ministerio de Educación

Ministerio de Industria, T y C

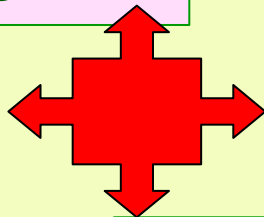
Entidad pública empresarial: red.es

CC.AA: a través de firma convenio

Presupuesto:

200 millones de euros

Confinanciación: 50% (Gobierno), 50% (CCAA)



ESCUELA 2.0.

1. Dotar a los centros educativos de aulas digitales
 - Pizarra digital interactiva.
 - Acceso a Internet.
 - Un ordenador portátil por alumno (60 gigas, bajo consumo, conexión por cable y por red inalámbrica –wifi-)
 - Un ordenador portátil para el profesor. Permite control de la pizarra digital y del proyector.
 - Mueble con bandejas para guardar los portátiles.

2. Garantizar la conectividad a Internet, interconectividad dentro del aula para todos los ordenadores. Facilitar el acceso a Internet desde el domicilio, en horarios especiales.

3. Asegurar la formación del profesorado en los aspectos tecnológicos y metodológicos (especialistas TIC, profesor de aula, materiales digitales)

4. Implicar a los alumnos y a sus familias en la adquisición, custodia y uso de estos recursos

DISTRIBUCIÓN CC.AA.

| Comunidad Autónoma | Formación | Equipamiento | Total |
|--------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Andalucía | 984.964 | 20.878.085 | 21.863.049 |
| Aragón | 146.695 | 2.797.366 | 2.944.061 |
| Asturias (Principado de) | 113.087 | 1.821.919 | 1.935.006 |
| Balears (Illes) | 112.882 | 2.149.707 | 2.262.589 |
| Canarias | 267.846 | 4.834.784 | 5.102.630 |
| Cantabria | 72.185 | 1.156.330 | 1.228.515 |
| Castilla y León | 317.893 | 5.337.692 | 5.655.585 |
| Castilla-La Mancha | 292.022 | 5.608.335 | 5.900.357 |
| Cataluña | 818.953 | 14.600.886 | 15.419.839 |
| Comunitat Valenciana | 525.805 | 10.638.245 | 11.164.050 |
| Extremadura | 175.266 | 3.078.300 | 3.253.566 |
| Galicia | 338.068 | 5.363.232 | 5.701.300 |
| Madrid (Comunidad de) | 489.520 | 10.672.984 | 11.162.504 |
| Murcia (Región de) | 186.243 | 3.718.774 | 3.905.017 |
| Rioja (La) | 31.859 | 652.492 | 684.351 |
| TOTAL | 4.873.288 | 93.309.131 | 98.182.419 |

ESTRATEGIA DE LISBOA 2000. Unión Europea



Objetivo estratégico aprobado

Convertir a Europa en la **economía** basada en el **conocimiento** más competitiva y dinámica del mundo, capaz de **crecer económicamente** de manera **sostenible** con más y mejores empleos y con más **cohesión social**.

Surge la necesidad de formular objetivos estratégicos para conseguirlo (plazo: 2010)



Objetivos 2010

- Relacionados con el aumento de la escolarización en las edades tempranas y en las enseñanzas postobligatorias

Relacionados con la mejora de los resultados y el éxito de los alumnos en la enseñanza obligatoria

Relacionados con la titulación de los alumnos en las enseñanzas postobligatorias: Bachillerato, FPGM...

Relacionados con el aprendizaje a lo largo de la vida, la ciudadanía, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.

Relacionados con el gasto público en educación de las Administraciones.

Objetivos 2010

Relacionados con el aumento de la **escolarización** en las edades tempranas y en las enseñanzas **postobligatorias**

1. Incrementar la tasa de **escolarización** en Educación **Infantil**

| Tasa de escolarización | 2007 | | Previstos 2010 | |
|------------------------|-------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| A los 2 años | -- | 32,6% | -- | 42,3% |
| A los 3 años | 73,9% | 96,8% | -- | 96,9% |

2. Alcanzar el 10% de personas de **18-24 años** que, habiendo completado como máximo la ESO, no sigue ningún estudio o formación. (Reducir tasa de **abandono escolar** por debajo del 10%)

| Tasa de abandono escolar, una vez finalizada la ESO | 2007 | | Previstos 2010 | |
|---|-------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| | 15,2% | 31% | 10% | 23,9% |

Objetivos 2010

Relacionados con la mejora de los **resultados** y el éxito de los alumnos en la enseñanza **obligatoria**

3. Incrementar la tasa de alumnos **titulados en ESO**: el éxito de todos los alumnos como objetivo.

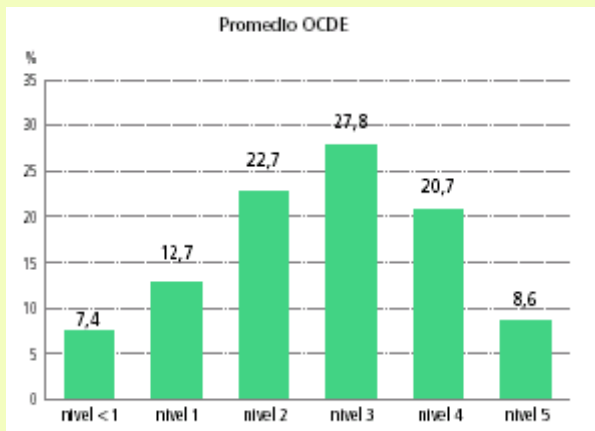
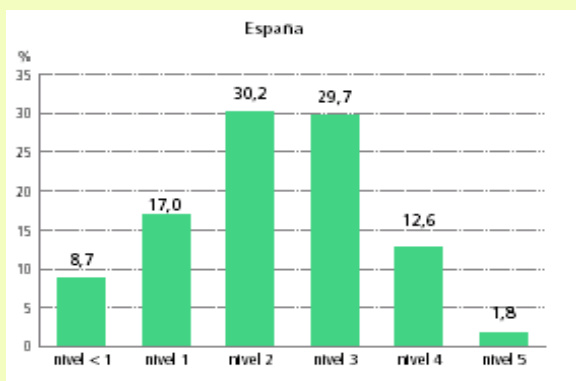
| Alumnado titulado en ESO | 2007 | | Previstos 2010 | |
|--------------------------|------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| | -- | 69,2% | -- | 76,2% |

5. Reducir el porcentaje del alumnado que se sitúa en el tramo inferior de la escala de rendimiento en el **dominio de las competencias básicas**: comprensión lectora, matemáticas, ciencias.

| % de alumnos de 15 años con un nivel 1 o <1 de competencia en la escala de lectura de PISA | 2007 | | Previstos 2010 | |
|--|-------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| | 24,1% | 25,7% | 17% | 13,9% |

Resultados PISA 2006

Lectura, Matemáticas, Ciencias



Cinco niveles de competencia lectora para:

- Obtención de información
- Interpretación de textos
- Reflexión y valoración
 - Textos continuos: narración, exposición, descripción...
 - Textos discontinuos: cuadros, gráficos, mapas, formularios.



PISA 2006

| Pruebas | Promedio OCDE | España | | Primer puesto | Segundo puesto |
|---------------------|---------------|--------|---------|-------------------------|-------------------------|
| | | Puntos | Puesto* | | |
| Comprensión lectora | 492 | 461 | 35 | Corea Sur, 556 | Finlandia 547 |
| Matemáticas | 498 | 480 | 32 | China Taipei, 548 | Finlandia 548 |
| Ciencias | 500 | 488 | 31 | Finlandia 563 | Hong Kong 542 |

* Entre 57 países (56 en comprensión lectora)

Objetivos 2010

Relacionados con la **titulación** de los alumnos en las enseñanzas **postobligatorias**: Bachillerato, FPGM...

4. Incrementar la tasa de **varones graduados** en la Educación Secundaria **postobligatoria**.

| Varones titulados en los estudios de ES postobligatoria | 2007 | | Previstos 2010 | |
|---|------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| Bachillerato | -- | 37,2% | -- | 42,3% |
| CFGM | -- | 15,5% | -- | 21,6% |

6. Llegar a un 85% de alumnos **titulados** en Educación Secundaria superior en las edades de **20 a 24 años**

| % de población de 20 a 24 años que, al menos, ha alcanzado el nivel de Bachillerato, CFGM... | 2007 | | Previstos 2010 | |
|--|------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| | 78,1 | 61,1% | 85% | 66,4% |

Objetivos 2010

Relacionados con la **titulación** de los alumnos en las enseñanzas **postobligatorias**: Bachillerato, FPGM...

7. Elevar el % de **graduados en FP de grado superior**.

| Tasa de población que se gradúa en FPGS | 2007 | | Previstos 2010 | |
|---|------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| | -- | 16,8% | -- | 21,1% |

8. Aumentar la tasa de **graduados en ciencias, matemáticas y tecnología** entre la población de 20 a 29 años y disminuir el desequilibrio entre hombres y mujeres.

| Graduados en enseñanza superior (ciencias, matemáticas, tecnología) | 2007 | | Previstos 2010 | |
|---|--------|--------|----------------|----------------------|
| | UE | España | UE | España |
| Incremento | +29,1% | +16'6% | +15% | +16,9% |
| Proporción de mujeres | 31,6€ | 30% | -- | Equilibrar por sexos |

Objetivos 2010

Relacionados con el aprendizaje a lo largo de la vida, la ciudadanía, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.

9. Conseguir que un 12,5% de **adultos** reciba formación permanente.

| % de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación en las 4 semanas previas a la encuesta | 2007 | | Previstos 2010 | |
|--|------|--------|----------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| | 9,7% | 10,4% | 12,5% | 12,2% |

Objetivos 2010

Relacionados con el gasto público en educación de las Administraciones.

10. Incrementar el gasto público en educación en relación al PIB

| Gasto público en educación | 2007 | | Previstos 2010 | |
|----------------------------|-------|--------|--------------------------|--------|
| | UE | España | UE | España |
| | 5,04% | 4,23% | Incremento significativo | |

Plan para reducir el abandono escolar

Aprobado en noviembre de 2008

Objetivos:

Evitar que los jóvenes dejen de estudiar sin haber conseguido ningún título.

Permitir la vuelta al sistema educativo de jóvenes sin titulación.

Medidas relacionadas:

- Estudiantes
- Estudiantes que han abandonado
- Profesores
- Familias
- Agentes sociales

Instituciones:

Gobierno: Ministerio de Educación
Comunidades Autónomas

Presupuesto:

121 millones de euros en 2009

Seguimiento:

Mesa permanente sobre Abandono Escolar Temprano. Conferencia sectorial de Educación

Plan para reducir el abandono escolar

1. Aumento de la oferta educativa

- Plazas de PCPI (80.000 cada curso). Institutos: oferta ordinaria.
- Plazas de FPGM, artes plásticas y diseño, enseñanzas deportivas.
- Centros de adultos: titulación ESO y postobligatoria para jóvenes que abandonen el sistema ed. sin cualificación.
- Formación a distancia y semipresencial.

2. Desarrollos legales:

Del art. 41.4 de la LOE: "Corresponde a las Administraciones Educativas regular la exención de la parte de las pruebas (de acceso) que proceda, para quienes hayan superando un PCPI, un CFGM, estén en posesión de un certificado de profesionalidad relacionado con el CF que se pretende cursar o acreditar una determinada cualificación o experiencia laboral.

3. Programas de refuerzo:

- Seguir con el PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo)
- Ampliar a jóvenes 16-22 años para obtener título ESO.

Plan para reducir el abandono escolar

4. Orientación

- Extender estos servicios a los que han abandonado sus estudios.

5. Profesorado

- Desarrollar programas de formación sobre diagnóstico precoz de dificultades, aprovechamiento del potencial del alumnado, atención educativa y seguimiento de alumnos en riesgo de abandono.
- Crear recursos de apoyo para atender estudiantes con bajo rendimiento y riesgo de abandono escolar temprano.

6. Padres

- Fomentar la asistencia de los padres a las reuniones con los profesores de sus hijos.
- Crear centros de apoyo familiar o “Escuelas de padres”
- Fomentar comunicación: Internet, uso de móviles.

7. Agentes sociales

Primar la posesión del título ESO o una cualificación profesional inicial en el acceso de los jóvenes al empleo.

Muchas Gracias
por su atención